

Datum: 20. 8. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	PREZELJ MATJAŽ , geografija 040-320 97?; matjaz.prezelj1@guest.arnes.si
Šola	SŠ Veno Pilon Ajdovščina
Datume predložitve	14. 8. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Matjaž Prezelj v sodelovanju z Lauro I. Jensen

1 Holistična ocena

Nazoren primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje nazoren primer timskega sodelovanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Večina zahtevanih kategorij je opisano korektno

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave nejezikovnega in jezikovnega predmeta so opisani korektno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga nazorno opisujeta tudi učne cilje povezave. Način izvedbe povezave pa je opisan nekoliko skromneje, saj je navedeno le timsko poučevanje (manjka opis vrste SITP), pomanjkljiv je tudi opis vrste povezave in opis pristopov in metod poučevanja.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave so opisani nekoliko skromneje.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija obeh učiteljev vrednoti le kakovost sodelovanje med učiteljema, pomanjkljiv pa je opis ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta povezave, učinkovitosti izbranih pristopov/metod, kakovosti sodelovanja, posebno uspešnih elementov povezave, odstopanj od načrta in sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Mnenja in odzivi dijakov so opisana korektno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev,

saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc